

Zonte A)



PLAN APLICATÎF DI SISTEME PAL INSEGNAMENT DE LENGHE FURLANE

Daûr dal art. 14, come 2, de leç regionâl n. 29/2007 e dal Cjapitul II dal Regolament cu lis disposizions pal insegnament de lenghe furlane intal teritori de Regjon Friûl-Vignesie Julie, emanât cun Decret dal President de Regjon 23.08.2011, n. 0204/Pres. e modifichis e integrazions seguitivis.

TABELE

1. JENTRADE	pagj. 3
2. CUADRI NORMATÎF DI RIFERIMENT	pagj. 4
3. LINIIS DI INDREÇAMENT	pagj. 5
4. TRAVUARTS FORMATÎFS DAL PRIN CICLI DI ISTRUZION	pagj. 9
5. LINIIS VUIDE PE PROGRAMAZION DIDATICHE E PE ORGANIZAZION INTERNE DES SCUELIS	pagj. 10
6. COLABORAZIONS INTERISTITUZIONÂLS	pagj. 13

1. JENTRADE

Il Plan aplicatîf di sisteme (di chi indenant Plan) al è il strument che al permet ae Region di racuardâ in maniere organiche lis esigjencis formativis, didatichis e organizativis che a vegnin de sielte che lis fameis dai arlêfs a àn fat di zovâsi dal insegnament de lenghe furlane cui Plans de ufierte formative des scuelis e cu lis azions di verifiche e di valutazion des ativitâts davueltis. No si à di dismenteâ che lis iniziativis cjapadis intal setôr de istruzion a son elements fundamentâi che a judin la vitalitât de lenghe, cu la cussience che lis diferencis e lis diversitâts culturâls e linguistichis a rapresentin une ricjece che e à di jessi presavadade e promovude. Lis competencis linguistichis a son un strument clâf par istituî chel Spazi european de istruzion che la Union europeane¹ si augure di creâ. Jessi in stât di fevelâ lenghis diversis, in plui che necessari, al permet di scuvierzi culturis diversis e di slargjâ i propriis orizzonts.

Il prin Plan al è stât fat bon cu la deliberazion de Zonte regionâl n. 1034 dai 8 di Jugn dal 2012 e al à permetût, tacant dal an scolastic 2012/2013, di scomençâ a insegnâ la lenghe furlane dentri dal percors educatîf des scuelis de infanzie e primariis intai Comuns là che e je in vore la tutele de lenghe minoritarie. L'insegnament si davuelç daûr des modalitâts specifichis di ogni ordin e grât scolastic.

Dopo di un deceni al covente tornâ a pensâ al Plan, fasint capitâl de esperience fate fin chi, par miorâ lis azions metudis in vore, par superâ lis criticitâts vignudis fûr e par maximizâ i ponts di fuerce.

Cun di plui, al covente tignî cont des indicazions contignudis intal “Plan gjenerâl di politiche linguistiche pe lenghe furlane 2021-2025”, fat bon cul Decret dal President de Region n. 0179 / Pres. dai 26 di Otubar dal 2021.

¹ Viôt la comunicazion de Comission europeane dai 30 di Setembar dal 2020 su la realizazion dal “Spazi european de istruzion dentri dal 2025”.

2. CUADRI NORMATÎF DI RIFERIMENT

Leçs e regolaments:

- Articul 6 de Costituzion;
- Articul 3 dal Statût speciâl de Regjon autonome Friûl-Vignesie Julie (Leç costituzionâl dai 31 di Zenâr dal 1963, n. 1);
- Convenzion cuadri pe protezion des minorancis nazionâls dal Consei di Europe (autorizazion ae ratifiche e ordin di esecuzion in Italie dâts cun leç n. 302 dai 28 di Avost dal 1997);
- Decret legjislatîf dai 12 di Setembar dal 2002, n. 223 (Normis di metode in vore dal Statût speciâl de Regjon Friûl-Vignesie Julie pal trasferiment di funziions in materie di tutele de lenghe e de culture des minorancis linguistichis storichis inte regjon);
- Leç dai 15 di Dicembar dal 1999, n. 482 (Normis in materie di tutele des minorancis linguistichis storichis);
- Leç regjonâl dai 22 di Març dal 1996, n. 15 (Normis pe tutele e pe promoziion de lenghe e de culture furlanis e istituzion dal servizi pes lenghis regjonâls e minoritariis);
- Leç regjonâl dai 18 di Dicembar dal 2007, n. 29 (Normis pe tutele, valorizazion e promoziion de lenghe furlane);
- Decret dal President de Regjon dai 23 di Avost dal 2011, n. 0204/Pres. (Regolament cu lis disposiziions pal insegnament de lenghe furlane intal teritori de Regjon Friûl-Vignesie Julie par meti in vore ce che al previôt il cjapitul III (Intervents intal setôr de istruzion) de leç regjonâl dai 18 di Dicembar dal 2007, n. 29 (Normis pe tutele, valorizazion e promoziion de lenghe furlane), e modifichis e integrazions seguitivis;
- Decret dal President de Regjon dai 2 di Mai dal 2014 n. 079/Pres. (Regolament in materie di certificazion de cognossince de lenghe furlane, par meti in vore l'articul 7, come 3, de leç regjonâl dai 18 di Dicembar dal 2007, n. 29 (Normis pe tutele, valorizazion e promoziion de lenghe furlane).

Altris documents:

- Cjarte europeane des lenghis regjonâls o minoritariis dal Consei di Europe (firmade de Italie ai 27 di Jugn dal 2000);
- Comunicazion de Comission europeane dai 30 di Setembar dal 2020 COM(2020) 625 par rivâ a vê un spazi comun european su la istruzion intal 2025;
- Decret dal President de Regjon n. 0102/Pres. dai 19 di Avrîl dal 2005 e modifichis e integrazions seguitivis cul Statût de ARLeF - Agenzie regjonâl pe lenghe furlane;
- Decret dal President de Regjon n. 0179/Pres. dai 26 di Otubar dal 2021 cul "Plan gjenerâl di politiche linguistiche pe lenghe furlane 2021-2025".

3. LINIIS DI INDREÇAMENT

La valorizazion des minorancis linguistichis e je une grande ocasion pe realizazion di une comunitât teritoriâl articolade e unide.

Il plurilinguism al rapresente la dimension organizative e metodologjic didatiche che e valorize la specificitât de realtât culturâl, sociâl e linguistiche dal teritori regionâl.

La realtât pluriculturâl e plurilinguistiche de Regjon Friûl-Vignesie Julie e je une oportunitât formative impuartante e une ocasion di ricercje educative. La scuele, presinte intes comunitâts teritoriâls e in interazion cun lôr, e fâs di cheste oportunitât un ogjet di progjetazion didatiche. Il strument che la scuele de autonomie e à a disposizion par tratinâ il fonts educatîf e culturâl dal curicul dai arlêfs, ancje par ce che al tocje l'ambit specific, al è il Plan trienâl de ufierte formative. Chest al esplicite la progjetazion educative e organizative che la scuele autonome e cjape sù e al disvilupe i indreçaments complessîfs di chest Plan aplicatîf. Lis liniis di indreçament pal insegnament e pal aprendiment de lenghe furlane a jentrin tai principis fissâts dal ordenament nazionâl e comunitari.

3.1 Poie finanziarie aes scuelis

Daûr dal articol 15 de leç regionâl 29/2007, la Regjon e viôt dal trasferiment di finanziaments aes scuelis su la fonde dal numar di oris di insegnament e di ûs curicolâr de lenghe furlane programadis e comunicadis al Uffici scolastic regionâl pal Friûl-Vignesie Julie. I trasferiments finanziariis a son destinâts aes spesis pai docents (oris di docence e oris funzionâls) e aes spesis organizativis des scuelis. Lis risorsis a son dopradis intal rispjet des normativis e dai contrats coletîfs di lavôr che a son in vore.

3.1.2 Modalitât di erogazion dai finanziaments

La Regjon, drenti dai 30 di Setembar di ogni an scolastic di riferiment e viôt di erogâ un acout aes scuelis calculât te misure dal 20% dal dibisugn dal an scolastic prin. La ripartizion efetive des risorsis e ven fate drenti dal mêis di Dicembar dal an scolastic di riferiment, dopo che l'Uffici scolastic regionâl al à mandât fûr la comunicazion dal dibisugn efetîf su la fonde dai dâts che lis scuelis i àn comunicât.

Drenti dal mêis di Dicembar lis scuelis a ricevin un altri acout.

Il rest al ven licuidât adun cu la aprovazion dal rindicont.

I criteris di cuantificazion dal finanziament, cun chês di valorizâ l'ûs des risorsis internis, a son determinâts in cheste maniere:

- a) ativitâts leadis ae organizazion e ae preparazion des lezioni fatis dal insegnant tal orari di servizi obligatori: cuote calculade su la fonde dal cost orari des ativitâts adizionâls di no insegnament, cemût che al previôt il CCNL, te misure di cuindis oris ogni trente di insegnament programadis intal orari curicolâr complessîf e che a jentrin intal orari di servizi obligatori;
- b) oris che no jentrin intal orari di servizi obligatori dai docents: cuote calculade su la fonde dal cost orari pe ativitât di docence cemût che al previôt il CCNL;
- c) cjamis organizativis (gjestion contabile e amministrative, spesis gjenerâls e di funzionament, acuiet e nauli di materiâi e imprescj par ûs didatic. Pes rêts di scuelis ancje lis spesis pes ativitâts di coordinament de rêt fatis di insegnants cualificâts individuâts inte Liste, in rapuart di une unitât par ogni rêt, cun funzions di progjetazion, supuart e sorevision): cuote calculade sumant il cuindis par cent de cuote te letare a) e il cinc par cent de cuote te letare b). Pes rêts di scuelis, al impuart calculât in cheste maniere al ven zontât un impuart forfaitari di 500 euros pes cjamis plui grandis peadis ae ativitât di coordinament.

3.2 La scuele de infanzie

La scuele de infanzie si indrece a ducj i fruts dai 3 ai sîs agns di etât. La scuele de infanzie e à il fin di promovî il disvilup de identitât, de autonomie, de competence, de citadinance.

Inte scuele de infanzie, in coerence cui indreçaments complessîfs che a tocjin chest segment formatîf e intal rispiet de autonomie didatiche, la metodiche specifiche dal insegnament/aprendiment de lenghe furlane e cjape la forme de imersion in contescj comunicatîfs e relazionâi centrâts su la dimension ludiche, dulà che i fruts, intun contest significatîf, a sperimentin in maniere direte e a imparin midiant de azion. La ativitât di insegnament de lenghe furlane e à di previodi no mancul di trente oris par an par grup/sezion, ancje cul ûs veicolâr de lenghe.

La definizion des Indicazions pal Curicul di “Cjamps di esperience” e rimande a un “fâ” dai fruts che si vierç ancje bande l’incuintri cun testimonis privilegjâts e cun monts vitâi de comunitât, dulà capî l’ûs dal furlan, che a scuele al ven tornât a cjapâ e slargjât intal tiessût complessîf de azion didatiche.

Intes Indicazions Nazionâls al ven domandât ai docents de scuele de infanzie di agjî cuntune impostazion globâl là che, a pôc a pôc, a cjapin cuarp i alfabetis dai savês midiant occasions e pussibilitâts di esperiencis indreçadis a favorî il disvilup de competence, che si à di intindi, par cheste etât, in maniere globâl e unitarie.

La trasversalitât de dimension linguistiche e comunicative si pues individuâle dentri de articolazion dai cjamps di esperience:

- il se stes e chel altri – tant che disvilup de proprie identitât e cognossince des diferencis;
- il cuarp e il moviment – tant che disvilup des capacitâts relazionâls e espressivis;
- imagjins, suns, colôrs - tant che ûs dal lengaç intes diversis formis comunicativis (vôs, mots, suns, e v.i.);
- i discors e lis peraulis – tant che disvilup des capacitâts linguistichis, confront tra lenghis diversis e cussience de proprie lenghe mari e de/s lenghe/is dal teritori;
- la cognossince dal mont – tant che disvilup dal lengaç just pe descrizion des esperiencis.

La lenghe/lis lenghis a son presintis in maniere slargjade intal disvilup des competencis di fonde e trasversâls, ancje cul ûs integrât di une pluralitât di lengaçs di comunicazion:

- corpori;
- espressîf;
- ritmic musicâl;
- multimediâl e tecnologjic.

La esperience narrative di storiis in lenghe furlane de bande dai insegnants e la invencion di altris storiis de bande dai fruts, ancje tant che trasformazion creative di situacions stimul, reâls e/o fantastichis, si vierç a une dimension di inovazion e di costruzion comune dal curicul cu la partecipazion ative dai fruts. E je impuartante la cure de percezion de intonazion de lenghe, ancje cun rimis e filastrocjis, e l’ûs de lenghe, tignint cont di une circolaritât tra competence ative e passive dentri de stesse, simpri intune suaze curicolâr complessive che e previodi la unitarietât de azion formative.

Par favorî il percors educatîf di ogni frut, al covente che inte scuele de infanzie la lenghe e sedi chê veicolâr in ûs inte comunitât teritoriâl.

3.3 La scuele primarie

Inte scuele primarie, in coerence cui indreçaments complessîfs che a tocjin chest segment formatîf e intal rispiet de autonomie didatiche, l’intervent di insegnament/aprendiment de lenghe furlane al à di jessi programât intal orari curicolâr complessîf e al à di previodi no mancul di trente oris par an di insegnament/aprendiment de lenghe furlane par grup classe, ancje cul ûs veicolâr de lenghe. In

particolâr, restant ferme la libertât di insegnament, il model CLIL (Content and Language Integrated Learning – lenghe e contignût dissiplinâr integrâts intal aprendiment) al è une “buine pratiche” stant che al permet l'ûs de lenghe furlane in setôrs dissiplinârs diferents e in contescj di aprendiment impuartants, inte suaze di un procès educatîf a supuart de pluralitât linguistiche.

Intai prins agns de scuele primarie il procès di insegnament de lenghe furlane si disvilupe intune logjiche di continuitât cui percors realizâts inte scuele che e ven prime e al struture il procès formatîf inte secuencia fevelâ, lei e scrivi.

Tacant des variants locâls, feveladis intai contescj di vite dai arlêfs e sperimentadis inte dimension plurilengâl, si oriente il procès formatîf bande la lenghe comune scrite.

La alfabetizazion culturâl e da impuartance ai contescj comunicatîfs là che dentri si disvilupin lis competencis peadis ae interazion verbâl e al scambi linguistic, cu la cussience che si crein lis premessis pe costruzion di significâts condividûts bogns di disvilupâ la identitât linguistiche di ogni sogjet inte comunitât scolastiche e extrascolastiche.

La leture, in plui dal disvilup progressîf de competence inte strumentalitât dal lei, e ative i procès cognitîfs complès dal capî e dal disvilupâ la familiaritât dai arlêfs cui libris, ancje cun ativitâts fatis in colaborazion cu lis sezions “fantats” des bibliotechis publichis e privadis, calcoladis tant che “laboratoris didatics” autentics di un sisteme formatîf integrât.

L'aprendiment de scritture si organize dentri dai dibisugns comunicatîfs dai arlêfs cu la produzion di frasis curtis e dopo man a man di frasis plui complessis, controlant ortografie e sintassi (intal rispiet de grafie uficiâl de lenghe furlane fissade dal articol 13 de L.R. 15/96), ancje inte comparazion cun leturis e cun tescj sempliçs di autôrs par fruts di cheste etàt.

L'ûs des tecnologjii inte didatiche al favoris la impostazion linguistiche e multimediâl pe espression e pe costruzion des cognossincis.

3.4 La scuele secondarie di prin grât

Inte scuele secondarie di prin grât, in coerence cui indreçaments complessîfs che a tocjin chest segment formatîf e intal rispiet de autonomie didatiche, l'intervent di insegnament/aprendiment de lenghe furlane al à di jessi programât intal orari curicolâr complessîf e al à di previodi no mancul di trente oris par an di insegnament/aprendiment de lenghe furlane par grup classe, ancje cul ûs veicolâr de lenghe. Lis azions formativis e didaticis de scuele secondarie di prin grât si disvilupin in continuitât cul procès realizât inte scuele primarie. In chest contest, restant ferme la libertât di insegnament, la introduzion dal model CLIL (Content and Language Integrated Learning – lenghe e contignût dissiplinâr integrâts intal aprendiment) e je une “buine pratiche” stant che e permet l'ûs de lenghe furlane in setôrs dissiplinârs diferents e in contescj di aprendiment impuartants, inte suaze di un procès educatîf a supuart de pluralitât linguistiche. Intal rispiet de libertât di insegnament, si suggeris di vê une atenzion particolâr pai aprendiments dal scoltâ, dal fevelâ, pe produzion scrite di relazions simplicis, coments, riflessions personâls, e pal inviament di une riflession su la lenghe pal ricognossiment di regulis ortografichis, gramaticâls e sintaticis (intal rispiet de grafie uficiâl de lenghe furlane fissade dal articol 13 de L.R. 15/96).

Al va marcât il significât che e cjape la comparazion dal furlan cun chês altris lenghis che si veicolin a scuele, come ancje la esplorazion etimologjiche di peraulis e la riflession su la origin latine dal furlan, confrontade cul talian e cun chês altris lenghis neolatinis.

La leture di tescj plui articolâts al à simpri il fin di coltivâ il plasê dal lei in plui che permeti la acuisizion e l'insiorament di informazions su dimensions diferentis dal reâl, ancje cu la intuizion de specificitât di cierts codiçs e regjistris linguistics riferîts a situazions diviersis e a cjamps dal savê diferents.

Tignint simpri cont de autonomie didatiche, l'insegnament de lenghe furlane al pues previodi ancje il davuelziment de ativitât o di une sô part daûr dal model CLIL (Content and Language Integrated

Learning – lenghe e contignût dissiplinâr integrâts intal aprediment) pal ûs de lenghe in dissiplinis diferentis, in contescj plurilinguistics e interdissiplinârs impuartants.

Al pâr just curâ la comunicazion e la formalizazion scrite inte lenghe comune, cul fin di slargjâ la potenzialitât comunicative e sociâl e par podê rivâ a un ûs resonât e cussient de lenghe comune, pûr coltivant intal fevelât lis variants locâls.

Si precise, dut câs, che daûr dal articul 15, come 1 bis, pai agns scolastics li che e sedi stade aciertade la insuficiencia di risorsis disponibilis, lis iniziativis di insegnament de lenghe furlane intes scuelis secundariis di prin grât a puedin jessi sostignudis inte suaze dai progjets pal insiorament de ufierte formative.

3.5 Promozion di itineraris di disvilup de ufierte formative pes scuelis secundariis di secont grât

Integradis cui intervents metûts in vore intes scuelis de infanzie e dal prin cicli, intune logjiche di continuitât e di disvilup e, in considerazion dal elevament dal oblic di istruzion, si puedin realizâ iniziativis didatichis di insegnament e di aprediment di e in lenghe furlane inte scuele secundarie di secont grât inte suaze dal insiorament de ufierte formative.

Si precise, di fat, che la leç dai 15 di Dicembar dal 1999, n. 482, e fâs riferiment ae scuele de infanzie e al prin cicli di istruzion, ma, cul elevament dal oblic di istruzion al bieni de scuele superiôr (leç dai 26 di Dicembar dal 2006, n. 296), al è pussibil pensâ a un slargjament di cjamp.

La promozion dai itineraris di insegnament/aprediment intes scuelis secundariis di secont grât e va calcolade tant che oportunitât di poie ae progjetualitât dai istitûts inte suaze de autonomie didatiche e organizzative, ancje cul obietîf de cognossince dal territori, cjapât dentri il so patrimoni linguistic, e dal disvilup dal sens di apartignince ae comunitât regionâl.

4. TRAVUARTS FORMATÎFS DAL PRIN CICLI DI ISTRUZION

I travuarts formatîfs a van considerâts dentri dal contest teritoriâl di riferiment e intal rispjet des competencis iniziâls che i arlêfs a àn su la cognossince de lenghe furlane, restant fer che l'articul 4 de leç 482/99 al fisse chestis modalitâts e/o fins intal davuelziment des ativitâts didatichis:

- a) scuele de infanzie: lis istituzions scolastichis a previodin, inte educazion linguistiche, “dongje de lenghe taliane, ancje l'ûs de lenghe de minorance pal davuelziment des ativitâts educativis”;
- b) scuele primarie e scuele secundarie di prin grât: lis istituzions scolastichis a lavorin “par sigurâ l'aprendiment de lenghe de minorance” de bande dai arlêfs.

Si calcole di segnalâ lis competencis conclusivis dal prin cicli di istruzion, diferenziadis in relazion ae scuele de infanzie, ae scuele primarie e ae scuele secundarie di prin grât, intal rispjet des Indicazions nazionâls e de autonomie scolastiche, propit par marcâ la vision longjitudinâl dal procès formatîf e par permeti che a sedin lis scuêlis, inte lôr autonomie, a “insuazâ” e a calibrâ i intervents didatics daûr des diversis realtâts, dai nivei diferents di competence iniziâl dai arlêfs e dai contescj teritoriâi diferents.

4.1 Travuarts formatîfs pe scuele de infanzie

I travuarts formatîfs de scuele de infanzie si riferissin al disvilup de competence linguistiche di espression e di comunicazion, midiant dal ûs de/s lenghe/is intes diversis ativitâts e intai stimuli diferents che a vegnin dal ambient di aprendiment. L'ûs de lenghe si lee soledut ae conte, ae scolte, ae comprension de narazion e des storiis. La competence si disvilupe intal ricognossiment e inte sperimentazion de pluralitât linguistiche e inte cussience de proprie lenghe mari e de lenghe dal teritori.

4.2 Travuarts formatîfs pe scuele primarie

I travuarts formatîfs de scuele primarie si riferissin ae paronance dai alfabetis di fonde e al disvilup des competencis di comprension, leture e produzion di tescj, e ancje di riflession linguistiche. La presince dal contest plurilinguistic e disvilupe la cussience di un ûs funzionâl de lenghe là che i lengaçs diferents si integrin inte comunicazion e inte raprezentazion des cognossincis. La lenghe dal teritori e chês altris lenghis a son trasversâls al disvilup des competencis interculturâls e di citadinance.

4.3 Travuarts formatîfs pe scuele secundarie di prin grât

I travuarts formatîfs ae conclusion de scuele secundarie di prin grât si riferissin al disvilup des competencis di comprension, espression e comunicazion in relazion aes capacitâts di scolte, leture, produzion orâl e produzion scrite. La presince dal contest plurilinguistic e favorìs la individuazion des diferencis e des integrazions culturâls tra lis lenghis maris e lis lenghis imparadis.

La competence linguistiche e permet l'ûs just de lenghe intai diviers contescj sociâi e culturâi, formâi e informâi, inte suaze dal disvilup des competencis sociâls, civichis e di citadinance.

5. LINIIS VUIDE PE PROGRAMAZION DIDATICHE E PE ORGANIZAZION INTERNE DES SCUELIS

5.1 Programazion didatiche

Intal rispjet de proprie autonomie organizative, lis scuelis a cjapin sù lis modalitâts organizativis idoniis par erogâ il servizi. La programazion didatiche e pues previodi la ativitât di insegnament dal furlan inte sezion o inte classe o la articolazion modulâr di grups di arlêfs che a vegnin de stesse classe/sezion o di classis/sezions diviersis o di agns di cors diferents. Lis determinazions a son cjapadis sù dai Istitûts scolastics in rapuart al numar di arlêfs che si zovin dal insegnament de lenghe furlane, ae disponibilîtât dai docents cun competencis ricognossudis pal insegnament de lenghe furlane presints inte Liste regionâl, ae pussibilitât di favorî oportunitâts di aprendiment che a sedin plui in linie cu lis competencis iniziâls diferentis che i arlêfs a àn su la lenghe furlane.

5.2 Liste regionâl dai insegnants cun competencis ricognossudis pal insegnament de lenghe furlane

Come che si sa, li de Direzion centrâl competente in materie di istruzion e je stade istituide la Liste regionâl dai insegnants cun competencis ricognossudis pal insegnament de lenghe furlane. E je dividude in chescj setôrs:

- a) scuelis de infanzie;
- b) scuelis primariis;
- c) scuelis secondariis di prin grât;
- d) scuelis secondariis di secont grât.

I insegnants iscritti inte Liste a son docents in servizi intes istituzions scolastichis de region o dentri tes graduatoris provinciâls pes suplencis o di istitût e a àn competencis in lenghe furlane certificadis di titui culturâi, professionâi o sientifics. La iscrizion inte Liste regionâl e je une cundizion necessarie par podê insegnâ la lenghe furlane.

Lis istituzions scolastichis si zovin de Liste dite parsore, cun prioritât pai docents in servizi li de istituzion scolastiche interessade e, in subordin, pai docents in servizi inte rêt di istituzions scolastichis, za costituide o di costituî pal coordinament des ativitâts di insegnament de lenghe furlane, o pai docents de graduatorie provinciâl pes suplencis o di istitût.

Tal câs che la istituzion scolastiche no rivi a cjatâ docents te Liste cu lis modalitâts definidis parsore, la stesse e fissarà, midiant dai siei orghins colegjâi, i criteris pe siele dai docents, tant che istitût singul o in rêt cun altris istitûts, zovantsi simpri de Liste regionâl. La retribuizion dai docents pes prestazions adizionâls di insegnament e par chês funzionâls al insegnament e je definide su la fonde dal contrat coletîf nazionâl di lavôr.

Lis istituzions scolastichis a sielzin, ancje par ce che al tocje l'implei dai docents, cualsei modalitât organizative che e sedi espression di libertât progjetuâl e e sedi coerente cui obietîfs gjenerâi e specificis di ogni gjenar, ordin e grât di scuele, curant la promozion e la poie dai procès inovatîfs e il miorament de ufierte formative.

La domande di iscrizion inte Liste regionâl si fâs daûr des modalitâts previodudis intun Avîs di pueste, mandât fûr an par an de Direzion centrâl competente in materie di istruzion. L'Avîs al ripuarte i titui individuâts dal Uffici scolastic regionâl che a coventin par certificâ che si àn competencis in lenghe furlane. Al è pussibil presentâ domande di iscrizion de date di emanazion dal Avîs fin ai 31 di Dicembar dal an di riferiment. L'inzornament de Liste al ven fat ogni trê mêis.

5.2.1 Ūs di personâl no iscrit inte Liste regionâl

Une des criticitâts vignudis fûr vie pai agns e je leade ae dificoltât costante des scuelis di cjatâ fûr insegnants iscrits inte Liste, cundut che il lôr grant numar al continue a cressi. Par difindi il dirit al insegnament de lenghe furlane pai arlêfs che lis lôr fameis a àn sielzût cheste opzion, e je stade fate buine che nol è tant une modificazion al Regolamento, par risolti la criticitât. Su la fonde di cheste modificazion, tal câs di impussibilitât comprovade tal sodisfâ la dibisugne di docents cui iscrits inte Liste regionâl, lis singulis istituzions scolastichis interessadis a puedin zovâsi di aspirants docents no in pension che a vedin dât la proprie disponibilitât cu lis modalitâts previodudis de normative di setôr e che a vedin i titui specifics previodûts intal Avîs. Lis indicazioni pe ativazion di cheste procedure a vegnin dadis cuntun decret di pueste de Direzion centrâl competente.

5.3 Opzion des fameis

Par garantî l'insegnament de lenghe furlane intes scuelis de infanzie e primariis intai Comuns là che e je in vore la tutele, al covente individuâ modalitâts operativis che a permetin aes fameis di sielzi la opzion tal moment de iscrizion in mût clâr e cence nissun pês. L'Ufici scolastic regionâl pal Friûl-Vignesie Julie al à furnît aes scuelis lis indicazioni operativis. In particolâr, lis scuelis a personalizin l'aplicatîf "*iscrizions on line*" prontant ancje il modul pe sielte dal insegnament de lenghe furlane. In chest modul al covente sclarf ai gjenitôrs che la sielte e ven fate tal principi dal cicli di studis e che la opzion e vâl ancje pai agns dopo, là che e je in vore la iscrizion di ufici, tignint cont de pussibilitât di cambiâ la sielte prime des iscrizioni di ufici pai agns seguitîfs. Pai aspiets tecnicos, si rimande aes indicazioni furnidis dal Ufici scolastic regionâl.

Al è fundamentâl dâ ai gjenitôrs une informazion esaustive e corete, par permeti une sielte cussiente. In particolâr, al covente marcâ che l'insegnament de lenghe furlane si davuelç dentri dal orari curricolâr, cence gjavâ nissune ore a chês altris disciplinis dal cors di studis. Lis scuelis a programin trente oris di insegnament par an, ancje cul ûs veicolâr dal furlan pal insegnament di chês altris materiis.

Il plurilinguism, ven a stâi la capacitât des personis di fevelâ plui di une lenghe, al à di jessi l'obietîf fundamentâl di ogni sisteme educatîf. Il fin centrâl de educazion plurilengâl al è chel di disvilupâ la capacitât di acuisî e doprâ in maniere progressive competencis diviersis in lenghis diviersis. Di chest pont di viste, l'insegnament de lenghe furlane al rapresente une oportunitât impuartante di no dispierdi.

5.4 Criteris di valutazion dai arlêfs

La valutazion e je espression de autonomie professionâl proprie de funzion dal docent, inte sô dimension sedi individuâl che colegjâl, e ancje de autonomie didattiche des istituzions scolastichis. Intal contest normatîf leât ae certificazion des competencis, al è ben che la valutazion dai arlêfs e sedi fate su la fonde dai obietîfs di aprendiment e dai travuarts otignûts e che si davuelzi cu lis stessis modalitâts che si doprin par chês altris materiis dal curicul scolastic. Il sisteme di valutazion al pues rapresentâ un strument util di analisi de ricjadude des ativitâts sui students e al pues jessi doprât par orientâ la azion future.

5.5 Materiâl didatic

Ducj i materiâi didatics doprâts pal insegnament de e inte lenghe furlane, daûr dal articul 16 de L.R. 29/2007, a àn di lâ daûr des Liniis vuide fatis buinis de ARLeF.

Pe esecuzion dal Plan gjenerâl di politiche linguistiche 2021-2025, la ARLeF e proviôt a realizâ e a distribuî materiâl didatic che al va daûr des Liniis vuide e coerent cun ce che al fisse chest Plan.

Par poiâ lis scuelis intes ativitâts di insegnament de lenghe furlane, la ARLeF e met adun e e gjestis la "Rêt dai referents pal insegnament de lenghe furlane" dai istitûts scolastics presints tal teritori.

Il Centri regionâl di documentazion, ricercje e sperimentazion didatiche pe scuele furlane (Docuscuele) al met a disposizion dai docents un catalic di materiâi grîs, risultât dal lavôr di insegnants e professioniscj. Restant fer il rûl de Universitât dal Friûl inte formazion in jentrade e inte alte formazion in servizi, il Centri al organize ancje modui di inzornament didatic (ancje on line) e laboratoris pratics di durade curte su temis specificis, di proponi dilunc di dut l'an.

6. COLABORAZIONS INTERISTITUZIONÂLS

Par garantî risultâts bogns, al covente che il coordinament des iniziativis e la costruzion di strategiis comunis di poie e di promovion a sedin fats cui sogjets istituzionai e sociâi competents, tant che l'Ufici scolastic regjonâl, lis Istituzions scolastichis, lis Universitâts e la ARLeF.

In particolâr, e je metude adun une Taule tecniche interistituzionâl componude, in plui che de Regjon, dal Ufici scolastic regjonâl, de ARLeF, de Universitât dal Friûl e di chês istituzions scolastichis che a son da cjâf tes rêts, istituidis par coordinâ lis ativitâts di insegnament de lenghe furlane.

La Taule e à il compit di:

- monitorâ la aplicazion des normis di tutele de lenghe furlane inte scuele e evidenziâ situazions di criticitât;
- valorizâ e difondi lis buinis praticis;
- favorî il racuardi tra lis ativitâts fatis des scuelis ancje par favorî la costituzion di rêts di scuelis;
- proponi soluzions a criticitâts particolârs che no permetin di sodisfâ lis opzions voludis des fameis;
- definî lis modalitâts e i contignûts de analisi dai dibisugns formatîfs.

IL VICEPRESIDENT

IL SEGRETARI GJENERÂL